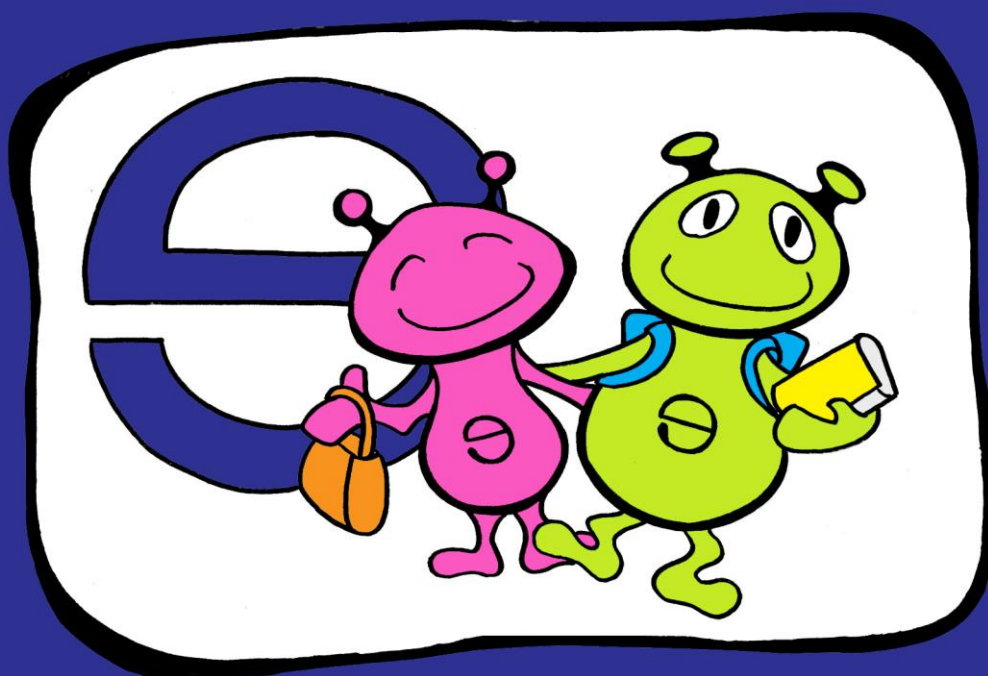


Schoolgids

Basisschool Klinkers 2018-2019



basisschool Klinkers

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Klinkers. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt deze gids gebruikt door ouders/verzorgers om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind. In de schoolgids vindt u informatie over de werkwijze op onze school. Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder van belang is. We hebben de informatie onder verschillende kopjes gezet, zodat het gemakkelijk zoekt en leest. Naast de schoolgids ontvangt u als ouder ook de schoolkalender waarin alle activiteiten beschreven staan. Op onze website vindt u altijd de meest actuele kalender. Tussentijds kunnen er immers wel eens zaken wijzigen. Wij willen u dan ook vragen om de website en mailberichten goed in de gaten te houden. Daarnaast ontvangt u eens per twee weken de Klinkerlink, de nieuwsbrief van de school. Wij wensen u veel plezier bij het doorlezen van de schoolgids. Mochten er nog vragen of onduidelijkheden zijn, dan kunt u altijd bij uw groepsleerkracht en de directie terecht.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Jantiena Bakker,

Directeur BS Klinkers

jantiena.bakker@xpectprimair.nl

Tel: 013-5718240

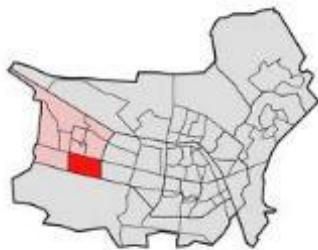
Inhoudsopgave

Algemene informatie.....	4
Introductie op de school	4
De leerling populatie	4
Katholieke identiteit	4
Aanleiding van ons onderwijs.....	5
De onderwijsvisie	6
Onderwijsvisie van Klinkers.....	6
De rol van de leerling	7
De rol van de leerkracht.....	7
Ondersteuning aan het jonge kind.....	8
De spel- en leeractiviteit	8
Uitgaan van talenten van kinderen	8
Wat leren kinderen dan?.....	9
Kernconcepten	10
Rijke (ICT) leeromgeving.....	11
Geïntegreerde taalaanpak.....	12
Schrijfonderwijs op Klinkers	12
Gecijferdheid.....	13
Bewegingsonderwijs.....	13
Actief burgerschap	14
Rapportage en portfolio.....	14
Gesprekkencyclus 2018-2019.....	15
Veilig schoolklimaat.....	16
Het omgangsklimaat op school	16
Grenzen stellen & gedragscode	16
Kanjertaining.....	17
Interne vertrouwenscontactpersoon	18
Sociale veiligheid	18
Medische zorg en ongevallen.....	19
De resultaten van ons onderwijs.....	20
Tussenopbrengsten	20
Eindopbrengsten	20

Uitstroomniveau.....	20
Passend Onderwijs	21
Smalle ondersteuningsschool.....	22
De ondersteuningsstructuur	22
1-zorgroute.....	24
Basisondersteuning	25
Ondersteuningsgelden	25
Onderwijsconsulent.....	26
De peergroup.....	26
Overgang naar de volgende unit	26
Heterogene groepen	27
De organisatie van ons onderwijs	28
Organisatie schooljaar 2018-2019.....	28
Herschikking van de groepen aan het begin van een nieuw schooljaar	30
Besteding van de onderwijstijd	30
Voor- en naschoolse opvang	33
De rol van de ouders	33
Ouders en school, educatieve partners in opvoeding.....	33
Bestuur, MR en GMR.....	35
De ouderraad en ouderbijdrage.....	36
Klassenouders en hulpouders	37
Diverse zaken.....	38
Aannamebeleid	38
Zindelijkheid	38
Starten op Klinkers	38
Maatregelen preventie schoolverzuim	39
Schoolverzekering	39
Rookverbod	40
Luizencontrole.....	40
Vervoer tijdens excursies	40
Typecursus.....	40
Schoolontwikkeling 2018-2019	41
Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs.....	41
Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect Primair	42

Algemene informatie

Introductie op de school



Wijk 08 Reeshof
Deel 09 Witbrant

Basisschool Klinkers is gestart op 14 augustus 2006 met 72 leerlingen verdeeld over 4 thuisgroepen in deelwijk Witbrant in de Reeshof. Op 1 oktober 2019 zal het leerlingaantal rond de 375 leerlingen liggen.

Klinkers heeft ongeveer 30 vaste medewerkers. Klinkers is een opleidingsschool. Verschillende opleidingsscholen participeren op basisschool Klinkers. Hierbij kunt u denken aan onderwijsassistenten (ROC), stagiaires van de Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE) en de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO).



De leerling populatie

De gewichtenregeling in het basisonderwijs bepaalt hoeveel geld een basisschool krijgt om eventuele onderwijsachterstanden beter te begeleiden. Dit gebeurt op grond van het opleidingsniveau van de ouders en het postcodegebied van de school. Klinkers heeft grotendeels leerlingen zonder weging. Over het algemeen zijn onze leerlingen afkomstig uit middenklasse gezinnen met een MBO en/of HBO niveau. Er zijn weinig eenoudergezinnen en allochtone gezinnen in onze wijk. De allochtone gezinnen die onze school bezoeken, zijn vaker hoog opgeleid en beschikken over de Nederlandse nationaliteit. De laatste drie jaar is er een toename van leerlingen die afkomstig zijn uit Oost-Europa. Ook het aantal eenoudergezinnen stijgt.

Katholieke identiteit

Basisschool Klinkers is gesticht als een school met een katholieke identiteit. De christelijke waarden zijn voor ons het uitgangspunt van ons handelen. De identiteit van een school wordt niet alleen op basis van bestuursvorm of godsdienstige grondslag bepaald. Bij de identiteit van de school gaat het ook om wat wij als team belangrijk vinden, om de keuzes die we maken, de prioriteiten die we stellen en de manier waarop we met elkaar omgaan op school. Onze maatschappij is er een met een diversiteit aan culturen. Om de leerlingen daar een weg in te helpen vinden is intercultureel onderwijs noodzakelijk. Wij besteden daar aandacht aan. Om het bovenstaande te kunnen realiseren werken wij als team intensief samen. Volgens de uitgangspunten van het bestuur is onze school een algemeen toe-

gankelijke school. Uitgaande van tolerantie en respect staan wij open voor andere levensbeschouwingen en tegelijkertijd besteden wij uitdrukkelijk aandacht aan de christelijke tradities. Wij spreken met de leerlingen over levensvragen. Daarbij vinden wij sociale vaardigheden belangrijk. Oprechtheid en respect voor elkaars levensbeschouwing staan daarbij centraal. Wij respecteren de eigenheid van personen en vinden dat je voor jezelf en elkaar op moet komen. Er is geen plaats voor racisme of discriminatie.

Aanleiding van ons onderwijs

Basisschool Klinkers is een school die dicht staat bij de maatschappij van nu. Onze school verzorgt onderwijs dat past bij de 21e eeuw. Wij geven betekenisvol onderwijs en laten kinderen leren in samenhang door middel van de kernconcepten. Het kernconcept is een thema waar zo'n 6 weken aan gewerkt wordt. Hierbij wordt rekening gehouden met de talenten en interesses van de kinderen. Er wordt kindgericht onderwijs verzorgd. Dit vraagt de nodige vaardigheden van leerkrachten en partnerschap met ouders. De 'echte wereld' integreren we zoveel mogelijk in ons onderwijs, op deze wijze worden leerlingen geconfronteerd met echte, uitdagende problemen waar de groep mee aan de slag gaat. In het volgende hoofdstuk wordt uitgebreider ingegaan op de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven.

De onderwijsvisie

Onderwijsvisie van Klinkers

Op onze school hebben we als team een gezamenlijke ambitie opgesteld. Deze ambitie is vertaald in vijf stelregels. Zij zijn het toetsingskader van ons denken en handelen. Hieronder kunt u de uitleg van deze stelregels lezen.

1. Wij leren binnen een betekenisvolle context door uit te gaan van kernconcepten.

De kernconcepten zorgen voor de inhoud. Rondom deze inhoud worden activiteiten ontworpen waaraan alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Bij de jongste kinderen zorgen we dat er gespeeld kan worden over de inhoud, zodat er spelenderwijs geleerd wordt. Voor de oudere kinderen zorgen we dat er iets te ontdekken valt om zo het onderzoekend leren gestalte te geven. De basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de inhoud van de kernconcepten om het voor de leerlingen betekenisvol te maken. Door de vakgebieden te integreren, krijgt leren meer betekenis voor de kinderen. Meer betekenis leidt tot meer betrokkenheid. De leerkracht stimuleert de kinderen te werken vanuit eigen leervragen. Het kind wordt zo mederegisseur van het onderwijsproces. Gedurende het schooljaar bieden wij 6 à 7 kernconcepten aan waarin zaakvakken en vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden.

2. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfkennis ontwikkelen.

Kinderen leren op verschillende manieren. Het is belangrijk dat de leerkracht inzicht heeft in de manier waarop het kind het beste leert en dat hij hiernaar handelt. Wij willen de kinderen in hun kracht krijgen en houden, maar hen ook om leren gaan met zaken die lastig voor hen zijn. De Kanjertraining is hiervoor een belangrijk instrument, door hier structureel in alle units aan te werken leren kinderen zichzelf en de ander beter begrijpen. Ook dragen portfoliogesprekken bij aan de ontwikkeling van zelfkennis.

3. Wij creëren een uitdagende leeromgeving waarbinnen de kinderen de ruimte krijgen om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren.

Betekenisvol leren vergt andere materialen en een andere inrichting van de ruimte. Wij gebruiken methodes als hulpbronnen en zetten speelleermaterialen in om tot activiteiten te komen van samen spelen en samen leren. De digitale leeromgeving is geheel opgenomen in het proces van leren en verwerken. Kinderen werken ook aan brede- en open opdrachten. Hierdoor geven we kinderen kansen te leren op verschillende denkniveaus. Kinderen starten binnen unit 1 en 2 met spelen en handelen en dit groeit uit tot een onderzoekende leerhouding in unit 3 en 4. De leerkracht sluit aan bij het kind door te reageren op vragen die ontstaan bij het kind en daagt het kind uit op zoek te gaan naar een volgende stap. Op deze manier worden kinderen begeleid naar de volgende zone van ontwikkeling.

4. Bij het leren staat eigenaarschap centraal.

Alle kinderen laten in het portfolio zien hoe zij geleidelijk eigenaar van hun leerproces worden. Naast het zichtbaar maken van bereikte mijlpalen, laat het portfolio kinderen op de voortgang van hun leerproces reflecteren. Door het samen bekijken en bespreken van het portfolio ontstaan verbindende gesprekken tussen ouders, kind en leerkrachten.

5. Iedereen werkt aan een relatie waarbinnen we elkaar vertrouwen en in dialoog blijven.

Kinderen leren iedere dag van elkaar. Zij zitten op onze school met elkaar in heterogene groepen; unit 1 (4-6 jaar), unit 2 (6-8 jaar), unit 3 (8-10 jaar) en unit 4 (10-12 jaar). Door de verschillen in ontwikkeling binnen een groep kunnen kinderen oefenen hoe wij met elkaar om willen gaan. De kanjertrainingen zorgen ervoor dat de kinderen meer bewust worden van zichzelf in contact met anderen.

De rol van de leerling

Leerlingen binnen onze school zijn in ontwikkeling. Ze leveren een actieve bijdrage hieraan door samen met medeleerlingen en leerkrachten hun eigen leeromgeving vorm te geven. Zowel op sociale als cognitieve gebieden stellen leerlingen leerdoelen op en leren zij reflecteren op hun leerproces. We verwachten een hoop van leerlingen, maar zorgen dat ze daar ook in groeien: samenwerking, verantwoordelijkheid en initiatief nemen, zowel waardierend als kritisch denken, er voor elkaar zijn, zelfinzicht. Dit jaar worden de 'Klinkers competenties' verder uitgewerkt: wat kunnen onze leerlingen als ze naar het voortgezet onderwijs gaan en welke rollen kunnen ze beoefenen door ons onderwijs. De Klinkers competenties bestaan uit vier hoofdcompetenties waar verschillende vaardigheden onder vallen:

1. Zelfsturing
2. Denkvaardigheden
3. Samen leren
4. ICT

De rol van de leerkracht

Op Klinkers is een beslissende rol neergelegd voor de leerkrachten. Deze zijn samen verantwoordelijk voor het in balans houden van de persoonlijke belangen van het kind en de bedoelingen die de school heeft met het kind. Leerkrachten werken samen binnen de unit. Iedere leerkracht is de mentor van een bepaalde groep leerlingen, maar hij/zij werkt samen met de andere leerkrachten aan de ontwikkeling van een kind. De leerkracht probeert als pedagoog en cultuuroverdrager steeds het dilemma tussen kindgerichtheid en leerstofgerichtheid in evenwicht te houden. In de eerste plaats ontwerpt de leerkracht, in samenspraak met de leerlingen, betekenisvolle activiteiten waarbinnen gehandeld wordt. Deze activiteiten zijn bedoeld om de wereld te gaan begrijpen, kennis te verwerven, en nieuwe kennis te ontwikkelen. Deze activiteiten zijn ook de omgeving waarin bepaalde vaardigheden, normen, waarden en houdingen worden geleerd. In de tweede plaats draagt de leerkracht zorg voor het tot stand komen van een zone van naaste ontwikkeling. Die zone bestaat uit activiteiten waaraan de leerlingen kunnen en willen deelnemen, maar die nog niet zelfstandig tot een goed einde gebracht kunnen worden. Om te zorgen dat de leerlingen met de betreffende activiteiten mee willen doen, zorgt de leerkracht dat er uitdagende, zinvolle problemen opgeworpen worden. De leerkracht stemt zich af op de groep leerlingen, luistert naar wat hen bezighoudt en vormt op het juiste moment de kwesties om te komen tot een echte probleemstelling, die mogelijkheden biedt tot leren. Dit samen aanpakken van problemen geeft de groep een karakter van een echte leergemeenschap. Het opwerpen van en nadenken over deze vragen, is de taak van de leerkracht. Op deze manier krijgen kinderen de kans om betrokken te worden in het leerproces. Dat maakt het voor kinderen betekenisvol.

Ondersteuning aan het jonge kind

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze zijn hierdoor uit op sociale binding en op het verwerven van kennis en vaardigheden. Op Klinkers willen wij onze jongste leerlingen volop de gelegenheid geven om te spelen omdat wij ervan overtuigd zijn dat spelen de meest natuurlijke bezigheid is van jonge kinderen. Van spelen leren kinderen over zichzelf, over de ander en over de wereld om hen heen. De kleuters treffen op onze school een rijke leeromgeving die hen uitdaagt tot spel en ontdekken. De leerkrachten nemen het spel van de kinderen serieus, spelen in op de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie en op de verschillen die er mogen zijn.

In unit 1 wordt er deels in de thuisgroep gewerkt, waarbij functionele taal- en rekendoelen worden geïntegreerd in het spel. Anderzijds wordt er groepsoverstijgend gewerkt met o.a. workshops. Om de ontwikkeling van de kleuters goed te kunnen volgen gebruiken wij een portfolio voor het kind en Progress, een leerlingvolgsysteem waarin de (SLO) doelen voor het jonge kind zijn opgenomen.

De spel- en leeractiviteit

De activiteiten in de leeftijd van 4-7 jaar hebben met name het spelkarakter. Vanaf een jaar of 8 verandert het spelenderwijs leren naar meer ontdekkend leren. Vanaf een jaar of 10 wordt het onderzoekend leren leidend. Kinderen nemen dan meer een onderzoekende houding aan. De kinderen nemen geen kennis op maar onderzoeken kennis in samenspraak met medeleerlingen en leerkrachten, om er vervolgens een geheel van te bouwen waar zij hun eigen doelstellingen mee kunnen realiseren. De leerkracht begeleidt de activiteiten zodat er steeds een zone van naaste ontwikkeling gecreëerd wordt. De leerkracht doet mee en loopt vooruit op de ontwikkeling van het kind. De leerkracht levert de toegevoegde waarde die de leerlingen in staat stelt de activiteit tot een goed einde te brengen. Hij voert die handelingen uit, die het kind nog niet beheerst, zoals het stellen van gerichte vragen, het introduceren van een bepaald begrip, en het formuleren van suggesties voor vervolghandelingen. Om deze toegevoegde waarde te kunnen leveren, moeten de leerkrachten goed in beeld hebben wat de kinderen in een bepaalde periode kunnen en moeten leren.

Uitgaan van talenten van kinderen

Binnen ons schoolconcept kijken we vooral naar wat de kinderen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wie een leerling aanspreekt op diens sterke kanten, mag verwachten dat de leereffecten toenemen. De uitleg aan de leerlingen wordt niet meer alleen verbaal, maar ook via beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen, individuele reflecties en onderzoek in de praktijk overgebracht. Dit heeft consequenties voor de leermiddelen. Er worden op basisschool Klinkers andere leermaterialen gebruikt. De methodes worden gebruikt als bronnenboek. Dit vraagt ook om een andere inrichting van lokalen en van het gebouw.

Wij zijn steeds in dialoog met het kind m.b.t. het te volgen onderwijs. Het vraag gestuurde zal worden afgewisseld met het aanbod. De leerkracht is hierin de coach die het kind begeleidt en waar nodig prikkelt en stuurt hij/zij.

Onderwijs op onze school is niet alleen een verademing voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. Ook zij kunnen weer gaan werken aan dat waar ze eigenlijk voor opgeleid zijn: zelf onderwijs ontwerpen, uitdagen tot verwondering en nieuwsgierigheid, écht contact met leerlingen, creativiteit

en inventiviteit en vanuit reflectie omgaan met de vragen die jonge mensen dagelijks op hun omgeving loslaten. Verder benutten zij elkaars kwaliteiten om het onderwijsleerproces nog rijker te maken.

Wat leren kinderen dan?

Kinderen leren bij ons op school 3 zaken die met elkaar verweven zijn:

- Kennis
- 21e eeuwse vaardigheden (Klinkers competenties)
- Waarden, normen en gedragingen.

Hieronder lichten wij deze toe.

Binnen het werken met kernconcepten zijn er drie soorten kennis te onderscheiden:

Inzichten:

Hier gaat het om het opbouwen van een mentaal model, waarmee je een deel van de werkelijkheid kunt verklaren. Je doet dit door middel van concrete ervaringen en beelden. Deze inzichten worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen het kernconcept.

Routines:

Dit zijn handigheden, vaardigheden (bijv. leren fietsen of vermenigvuldigen). Je leert dat door te oefenen. Zoveel mogelijk aan de hand van levensechte materialen, net zo lang tot je het kunt. Deze routines komen terug in de expertlessen en ook in het geïntegreerd taalonderwijs.

Feiten:

Feitelijke gegevens, definities, regels en procedures (bijv. feiten uit de geschiedenis). Studeren met behulp van boeken, ICT en medeleerlingen. Dit komt zowel binnen de expertlessen als binnen het kernconcept aan de orde, indien het betekenisvol kan worden aangeboden geniet dat onze voorkeur.

Op onze school staan de inzichten centraal. Ze vormen de kern van de leerstof, omdat leerlingen eerst dingen moeten begrijpen, verschijnselen moeten snappen, voordat ze routines opbouwen. Door de ervaring ga je meer begrijpen en wil je ook andere manieren leren. Je bouwt routines op en leert feiten, die je opslaat en kunt toepassen. Inzichten halen we uit de kernconcepten; de routines en feiten halen we vooral uit de zogenaamde basisdomeinen (zoals taal, rekenen). Op onze school komen al deze drie vormen van kennis voor. Deze zijn steeds het uitgangspunt bij het vormgeven van ons onderwijs.

Naast deze drie vormen van kennis ontwikkelen de leerlingen met ons onderwijs 21e eeuwse vaardigheden. Leerlingen zijn hier onder andere tijdens het werken met kernconcepten mee bezig, maar ook bijvoorbeeld tijdens Kanjertraining. Klinkers heeft de 21e eeuwse vaardigheden samengevat onder de noemer 'Klinkers competenties' en ze bestaan uit de volgende vaardigheden:

1. Zelfsturing
 - a. Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces
 - b. Doelen stellen en plannen
 - c. Omgaan met (eigen) emoties en gedrag
 - d. Een realistisch zelfbeeld
2. Denkvaardigheden
 - a. Analytisch denken
 - b. Creatief denken

- c. Reflecteren
- 3. Samen Leren
 - a. Samenwerken
 - b. Communiceren
- 4. ICT
 - a. Informatievaardigheden
 - b. Basisvaardigheden
 - c. Computational thinking
 - d. Mediawijsheid

Bij het creëren van open en brede opdrachten of leerarrangementen staan deze vaardigheden centraal. Het team maakt gebruik van een ontwerp kader om de ontworpen leerarrangementen te toetsen op kwaliteit. Want kwaliteit is in alle processen leidend.

Ten slotte geven we waarden, normen en gedragingen in ons onderwijs mee. De waarden, normen en gedragingen komen vooral in het pedagogische domein aan de orde, dit speelt zich de hele dag door af.

Kernconcepten

Voor kinderen in het basisonderwijs is het belangrijk om inzicht te krijgen in zichzelf, hun directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de “grotere” wereld. Dit alles is bij elkaar gebracht in tien kernconcepten. De kernconcepten zijn grofweg in te delen in twee groepen:

1. Mens en maatschappij

- Macht
- Binding
- Evenwicht en kringloop
- Communicatie

2. Natuur en Techniek

- Energie
- Materie
- Groei en leven
- Kracht en golven
- Tijd en ruimte
- Getalbegrip

In een kernconcept zitten allerlei begrippen, die met elkaar in verband staan. Per kernconcept is er een uitgebreide handleiding, waarin onder andere de zogenaamde ‘mindmap’ is opgenomen. In de mindmap staan alle begrippen van het kernconcept. Alle kerndoelen die voor het basisonderwijs gelden komen ruimschoots aan bod in de kernconcepten. Belangrijk bij het leren van inzichten is het praktisch handelen. De basis van begrip is dan aanwezig en de leerlingen kunnen dit verder uitdiepen, verfijnen en verbreden in de daarbij behorende opdrachten.

De meeste feiten zijn gekoppeld aan de kernconcepten. Soms is dit niet mogelijk, bijvoorbeeld wanneer het gaat om meer “technische” kennis of vaardigheden (zoals staartdelingen of specifieke strategieën voor begrijpend lezen), worden ze los aangeboden als expert-les. De kinderen hebben deze lessen nodig om verder te komen binnen de open- en brede opdrachten van het kernconcept. De feiten die de kinderen leren, hangen samen met hun interesses. Dit geeft een hoge mate van betrokkenheid

waardoor de feiten die geleerd worden, veel beter onthouden worden. De manieren van leren zijn gevarieerd. De planning van de kernconcepten vindt u in onze ouderkalender. De kernconcepten worden altijd gezamenlijk geopend met kinderen en ouders. Ongeveer twee keer per jaar worden ook de ouders uitgenodigd bij de afsluiting van het kernconcept.

Rijke (ICT) leeromgeving

Om onze visie tot stand te kunnen brengen is de rijke leeromgeving van belang. Kinderen moeten kunnen putten uit een scala van leerbronnen. Voor deze generatie kinderen is het werken met ICT een vanzelfsprekendheid geworden, het is voor hen niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Wij proberen als school hierop aan te sluiten, en de kinderen op te voeden op het gebied van mediawijsheid en ICT.

Het gebruik van computers in ons onderwijs heeft inmiddels een niet meer weg te denken plaats ingenomen. Dagelijks wordt ICT ingezet om leerlingen in staat te stellen zich optimaal individueel en in eigen tempo te kunnen ontwikkelen. In november 2013 is BS Klinkers uitgeroepen tot Mentorschool van Microsoft. Dit predicaat houdt in dat wij een innovatieve school zijn waar technologie een nadrukkelijke plaats heeft gekregen in het onderwijsleerproces en waar het 21^{ste} eeuwse leren volledig is geïntegreerd. Een titel waar we trots op zijn.

Zoals eerder vermeld is er bij ons op school sprake van een rijke leeromgeving, waarvan ICT een (belangrijk) onderdeel is. De komende jaren gaan we ons nog meer richten op de digitalisering van de leeromgeving. We gaan onderzoeken hoe deze omgeving het beste ingezet kan worden binnen ons schoolconcept. We willen de grens tussen school en thuis verder laten vervagen. De kinderen geven deze behoefte ook aan.

Op Klinkers maken we veelvuldig gebruik van social media. Op deze manier leren kinderen om te gaan met de voor- en nadelen die je hierbij tegenkomt. Wij zien het als onze taak om de kinderen hierin wegwijs te maken. Social media zorgt er tevens voor dat we het onderwijs dichterbij u kunnen brengen. Net zoals bij onze leerlingen zijn hier ook verschillen tussen de leerkrachten. De ene leerkracht is actiever met social media dan de andere. Het primaire kanaal voor informatieverspreiding is nog steeds e-mail. Steeds meer thuisgroepen werken ook met Twitter en Facebook. Dat verschilt per leerkracht en groep. Diverse groepen maken gebruik van een blog of laten nieuwtjes achter op de pagina van de website.

Samen met de andere scholen van Xpect Primair wordt de komende jaren extra aandacht besteed aan het gebruik van ICT in het kader van 'passend onderwijs'. In diverse projecten zal worden onderzocht hoe ICT nog intensiever kan worden ingezet om de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen te ondersteunen. Vanuit bovenscholisch strategisch beleid zal samen worden gewerkt aan vaardigheden voor leerlingen om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij waarin ICT een steeds belangrijker rol speelt. Daarbij wordt uiteraard ook de nodige aandacht besteed aan de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van ICT. Binnen de stichting werken we aan de integratie van ICT binnen de diverse vakgebieden en zullen we bekijken wat voor invloed dit heeft op de visie die wij hebben op het onderwijs van de 21ste eeuw.

Geïntegreerde taalaanpak

Op Klinkers vinden wij het van belang om kinderen te motiveren bezig te zijn met taal. Communicatieve activiteiten en omgaan met symbolen zijn belangrijke voorwaarden om deel te nemen aan toekomstige leerprocessen. Ter wille van een goede continuïteit in ontwikkeling zijn kinderen er dan ook bij gebaat als deze activiteiten al voor groep 3 systematisch aandacht krijgen. Het rollenspel is in dit opzicht een hele mooie context om de interesse daarvoor te wekken en om deze vaardigheden te verkennen en uit te breiden. Jonge kinderen willen graag meedoen aan “de grotemensenwereld”. Zij willen gaan snappen hoe de dingen in elkaar zitten. Door de echte wereld na te spelen d.m.v. rollenspel in de spelhoeken groeien ze, leren ze de wereld kennen en verwerven ze vaardigheden. Ze leren taal gebruiken, omgaan met elkaar, symbolen en tekens begrijpen die in hun omgeving vertrouwd zijn. Natuurlijk verschillen de kinderen aan het begin van groep 3 van elkaar als het gaat om hun reeds verworven inzichten en kennis op het gebied van geletterdheid. In unit 2 gaan de kinderen door waarmee ze gestart zijn in unit 1.

Het zelf lezen/schrijven moet logisch volgen op de beginnende geletterdheid. De leerkracht bouwt aan de ontwikkeling door:

- voor de groep betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten te bedenken, zodat de kinderen kunnen en willen meedoen, en
- deze activiteiten zo te verdiepen dat de kinderen steeds zelfstandiger gaan lezen en schrijven, zoals het hoort.

Wat hebben we hiermee voor ogen? Wij zien lezen en schrijven als doelgerichte sociaal-culturele activiteiten waarin de kinderen steeds beter gaan participeren. Het gaat niet om het aanleren van losse deelvaardigheden. Het is onze bedoeling om kinderen een gericht aanbod van activiteiten en thema's te doen, waarin noodzakelijke handelingen en de daarmee verbonden taal goed aan bod komen. Dus steeds in de context van echte schrijf- en leesactiviteiten. Dit betekent dat kinderen leren lezen en schrijven met begrip, over belangrijke inhoud.

Binnen onze school schrijven kinderen veel verhalen. De kernconcepten zijn het uitgangspunt voor deze verhalen, zodat er gezocht kan worden naar betekenisvolle activiteiten voor de kinderen. Op deze manier worden spreken, luisteren lezen en schrijven geïntegreerd aangeboden. Ook in unit 3 en 4 wordt gewerkt met de geïntegreerde taalaanpak. De doelen van het kernconcept zijn hierin leidend, de activiteiten die hieruit ontstaan zorgen ervoor dat er veel gelezen en geschreven kan worden zodat we geïntegreerd aan de doelen van het taalleesonderwijs kunnen werken. In unit 3 en 4 neemt de hoeveelheid en complexiteit van de doelen toe. De methodes worden gebruikt als bronnenmateriaal. Naast de betekenisvolle activiteiten wordt er tijdens de expertlessen ook tijd besteed aan het automatiseren van vaardigheden.

Schrijfonderwijs op Klinkers

De motorische ontwikkeling start al bij de geboorte van kinderen. In de basisschoolleeftijd wordt gewerkt aan de grove en fijne motoriek. Wanneer kinderen starten met het aanvankelijk leesproces, wordt vaak ook gestart met het methodisch schrift. Wij merken dat kinderen op die leeftijd vaak nog moeite hebben met de motoriek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in groep 3 vol enthousiasme verhalen leren schrijven en zich daarbij niet belemmerd voelen door de letters die zij moeten schrijven. Wij stimuleren kinderen daarom om in groep 3 te leren schrijven met een leesbaar handschrift. In groep 3 wordt gestart met het aanleren van het methodisch schrift. Sommige kinderen oefenen de losse letters en andere leerlingen komen ook toe aan het lopend schrift. Het niveau van het kind is hierin leidend. Het schrijfonderwijs loopt door tot en met groep 6. Daarna mogen kinderen meer hun

eigen handschrift gaan ontwikkelen en is het lopend schrift geautomatiseerd. Wat steeds ook het uitgangspunt is, zijn de mogelijkheden van het kind. Sommige kinderen zullen eerder starten met het lopend schrift en andere kinderen later.

Gecijferdheid

Op Klinkers hebben we veel aandacht voor gecijferdheid. Het gaat hierbij niet direct over het maken van sommen, maar vooral om het kunnen geven van een oordeel over wiskundige aspecten van dagelijkse of maatschappelijke situaties. Leerlingen komen in hun dagelijkse leven veel getallen tegen, zoals prijzen, tijd, geld, codes. In hun schoolboeken, in de krant en op TV komen ze getallen tegen uit de industrie, de AEX-index, winstmarges, enzovoort. Wanneer een leerling gecijferd is, is hij in staat om adequater in dit deel van onze samenleving te participeren. Je zou gecijferdheid wiskundige geletterdheid kunnen noemen.

Het doel is om onderwijs in gecijferdheid vorm te geven door middel van betekenisvolle activiteiten. Het gaat om realistische, meer of minder complexe situaties, waarin de competenties op het gebied van gecijferdheid een belangrijke rol spelen.

De verschillende rekenvaardigheden willen we meer gaan clusteren, zodat het geen los zand is, maar één geheel. Van belang blijft dat kinderen leren automatiseren om zich in hun verdere schoolloopbaan te kunnen blijven ontwikkelen. Naast handelend rekenen met materiaal van o.a. PARWO hebben we gekozen voor de methode Reken Zeker. Deze zetten we in alle groepen in om een doorgaande leerlijn tussen alle units te waarborgen. We waken ervoor dat het kind ondergeschikt wordt aan de methode, betekenisvolle activiteiten spelen een belangrijke rol. De integratie in de kernconcepten is gewenst, maar blijkt (bij deelvaardigheden zoals bijvoorbeeld staartdelingen) niet altijd mogelijk.

Goed rekenonderwijs is iets anders dan het systematisch afwerken van leerstapjes. Voor goed (reken)onderwijs zijn rijke lesactiviteiten nodig die op efficiënte en indringende wijze voor optimaal leren zorgen.

Het gehele team blijft zich scholen op het gebied van reken- en wiskundeonderwijs. De leerkrachten hebben de PARWO-cursus gevolgd en tijdens studiemomenten wordt de kennis die hierbij is opgedaan verder uitgebreid. PARWO staat voor "Passend Reken-Wiskunde Onderwijs." PARWO geeft aan dat je als school moet investeren in het drijfvermogen. De ijsbergmetafoor laat zien dat rekenen veel meer is dan het maken van sommen. Het team heeft inzicht gekregen in de verschillende lagen onder de ijsberg en het handelingsgerichte repertoire in de units is uitgebreid. Elk jaar wordt ook de Rekenhuiskamer vormgegeven. Ouders en geselecteerde kinderen gaan spelenderwijs met rekenen aan de slag.

Bewegingsonderwijs

Op onze school zien we de noodzaak voor kwalitatief bewegingsonderwijs. De laatste jaren hebben we te maken met het feit dat er steeds meer leerkrachten zijn die niet bevoegd zijn om gymles te geven. De komende schooljaren zullen we gebruik gaan maken van een combinatiefunctionaris. Deze functionaris zal in ieder geval één gymles verzorgen van 50 minuten voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast blijft er dan nog één bewegingsles over voor de leerkracht om te geven. Deze les duurt 40 minuten. De leerkracht die bevoegd is, kan deze gymles in de gymzaal geven. De leerkracht die niet bevoegd is om een gymles te geven, zal een extra bewegingsmoment verzorgen voor de kinderen. Dat kan zijn in de vorm van buitenspel of door kringspelletjes te organiseren in de gymzaal. Ook na schooltijd krijgen de

kinderen de gelegenheid om te bewegen bij extra activiteiten. De combinatiefunctionaris zal deze activiteiten organiseren en regelmatig aan u communiceren.

Jaarlijks maken we gebruik van de fittest die door de gemeente Tilburg wordt afgenomen om het gezond gedrag van kinderen in de bovenbouw stedelijk te meten. Dit gebeurt altijd op een discrete manier.

Actief burgerschap

Actief Burgerschap is een ruim begrip en heeft te maken met de voorbereiding op het actief functioneren in de maatschappij. In onze samenleving blijkt steeds meer behoefte aan goede manieren, medemenselijkheid, solidariteit, sociale controle, verantwoordelijk optreden door gezamenlijke acties op punten van gemeenschappelijk belang. Kortom, het actief deelnemen van mensen aan de samenleving op sociaal, cultureel, economisch en politiek vlak.

Sinds 1 februari 2006 is de onderwijswet 'Actief Burgerschap en Sociale Integratie' van kracht en vanaf 1 september 2006 moet elke school laten zien dat er aandacht wordt besteed aan 'Actief Burgerschap'. De inspectie ziet er op toe dat scholen hier invulling aan geven.

Onze school gebruikt de kernconcepten om invulling te geven aan actief burgerschap. Op deze manier betrekken we de omgeving, de buitenwereld bij de school. Er wordt aandacht besteed aan de verschillende culturen, er is aandacht voor de verschillen in de samenleving, het naleven van waarden en normen, enz. Kortom, actief burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Het is een deel van het geheel, geen losstaande eenheid. We zullen steeds alert zijn op het feit dat het goed inpasbaar moet zijn. Het betrekken van 'de echte wereld' onderstreept dit.

Rapportage en portfolio

Eigenaarschap en zelfkennis zijn belangrijke begrippen binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat de leerling eigenaar is van het eigen leerproces en dat het kind inzicht krijgt in reeds gerealiseerde en nog te behalen doelen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Met een portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier meegenieten van de prestaties van hun kind. En leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun leerlingen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Kinderen en leerkracht hebben samen een actieve houding in de samenstelling van het portfolio. Het portfolio is bedoeld voor de leerling om zijn of haar vorderingen in kaart te brengen.

Een aantal keer per jaar voert de leerkracht een portfoliogesprek met het kind en ontwikkelgesprekken of 10-minuten gesprekken met ouders/verzorgers. Deze gesprekken vinden in vaste periodes door het jaar heen plaats. Voor de kinderen in groep 1 hanteren we een aangepaste gesprekkencyclus.

Eveneens zijn er altijd mogelijkheden om individueel in gesprek te gaan met de leerkracht. Het is fijn als u hiervoor van tevoren een afspraak maakt met de leerkracht. Dan kan hij/zij ook echt de tijd voor u nemen. De leerkracht kan hier ook het initiatief in nemen als hij/zij daar de noodzaak toe ziet. In onderstaande tabel is een toelichting te vinden op het type gesprekken dat wij op school houden.

Gesprekkencyclus 2018-2019

	Wat?	Voor wie?	Wanneer?
Intakegesprek	Het eerste gesprek tussen leerkracht en ouders na aanmelding van uw kind op Klinkers.	Kinderen in groep 1	6 weken na de start van uw kind op Klinkers.
Ontwikkelingsgesprek	10 minuten gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling van uw kind .	Voor alle kinderen in de groepen 1 t/m 8.	Worden elk jaar opnieuw ingepland.
Portfoliogesprek	Dit is alleen een gesprek tussen de leerkracht en uw kind. Daarna gaat de portfoliomap naar huis.	Voor kinderen in de groepen 2 t/m 8.	Oktober-november-december en rond maart-april-mei
Adviesgesprek	Adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.	Groep 8	Februari
Facultatief afsluitend gesprek	Facultatieve gesprekken naar aanleiding van de laatste toetsresultaten, deze worden op behoefte van de leerkracht (of ouders) ingepland. De portfoliomap gaat mee naar huis.	Voor alle kinderen in de groepen 1 t/m 8.	Juni/juli

Veilig schoolklimaat

Het omgangsklimaat op school

Op basisschool Klinkers scheppen we een open sfeer naar leerlingen, collega's en ouders toe. De school moet een vast punt zijn in het leven van kinderen en ouders. We willen dat kinderen zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en vitaliteit uitstralen. Op deze manier kunnen zij genieten van hun leerervaringen. Wij vinden het belangrijk dat een kind een eigen persoonlijke ontwikkeling doormaakt waarin de eigen leervragen een centrale rol spelen.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen brengen respect op voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen daarvan. Omdat Klinkers een school wil zijn die preventief werkt aan correcte omgangsvormen tussen kinderen, heeft het team de Kanjertraining gevolgd. De school heeft ook een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid. Deze coördinator is het vaste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten bij vragen over sociale veiligheid en pesten. Bij discriminatie of pesterijen gaan wij met de kinderen in gesprek en indien wenselijk gaan wij ook in gesprek met de ouders.

Zoals hierboven aangegeven verwachten wij van onze medewerkers, leerlingen en ouders dat ze zich respectvol gedragen ten opzichte van anderen. Daar hoort ook de wijze van kleden bij. Wij hebben geen kledingvoorschriften maar kleding behoort zodanig te zijn dat anderen niet in verlegenheid worden gebracht. Het onder schooltijd dragen van een hoofddoek mag, het dragen van chador e.d. niet. Wij vinden dat door het ontbreken van non-verbale expressie bij gezicht bedekkende kleding de mogelijkheid tot communiceren in zijn essentie wordt aangetast.

Grenzen stellen & gedragscode

Het is belangrijk een kind onvoorwaardelijk te aanvaarden zoals hij of zij is. Dit houdt niet in dat een kind grensoverschrijdend gedrag mag vertonen. Op Klinkers vinden wij de dialoog met kinderen van groot belang. De meeste gedragingen zijn goed reguleerbaar en oplosbaar door middel van het gesprek. We spreken het kind altijd aan op zijn gedrag en niet op wie hij/zij is.

We mogen gerust zeggen dat er op onze school een open sfeer is, een sfeer waarbij alle betrokkenen zich ontspannen en vrij voelen. In de omgang met elkaar gelden de regels van het goed fatsoen die in feite iedereen als vanzelfsprekend ervaart. Toch kiezen wij ervoor om allerlei regels en afspraken vast te leggen. Zonder het spontane karakter van menselijke interactie geweld aan te willen doen, is het belangrijk om duidelijk aan te geven wat gewenst en niet-gewenst is. Dit maakt het mogelijk om elkaar aan te spreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde regels en voor u, als ouders van onze leerlingen, is het helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen. Het gedragsprotocol geeft ons handvatten om zowel preventief als tijdig curatieve maatregelen te nemen bij grensoverschrijdend gedrag.

Naast deze 'gewone' omgangsregels heeft de wetgeving het onderwijsgevende en onderwijsondersteunend personeel een aantal verplichtingen opgelegd. Deze staan o.a. genoemd in de Raamovereenkomst (afspraken tussen werkgevers- en werknemersorganisaties), de Arbowet, de Wet op de privacy,

de leerplichtwet e.a. Het opstellen van een gedragscode o.a. op het terrein van seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten en lichamelijke mishandeling, Arbo-zaken en privacy hoort daarbij. Bij het opstellen van onze gedragscode is rekening gehouden met deze wetten maar ook met de cultuur van onze school.

Met het opstellen van een gedragscode willen wij een goed pedagogisch klimaat scheppen, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen.

Op basisschool Klinkers gaan we in het schooljaar 2018-2019 gebruik maken van een gedragsprotocol. Dit gedragsprotocol is tot stand gekomen vanuit de werkgroep gedrag in samenwerking met het hele team. In dit protocol staan gedragingen beschreven. Deze gedragingen zijn ingedeeld in 4 verschillende fasen. Per fase staat in het protocol beschreven welke maatregelen en handelingen wij inzetten.

Fase 0: de leerling gedraagt zich volgens de kanjerafspraken.

Fase 1: de leerling laat onwenselijk gedrag zien maar past dat gedrag aan nadat het hier door een medeleerling of leerkracht op aangesproken is.

Fase 2: de leerling laat onwenselijk gedrag zien en is niet in staat dit gedrag te reguleren.

Fase 3: de leerling laat ernstig grensoverschrijdend gedrag zien waarbij de veiligheid en het veilig voelen van anderen of zichzelf in het geding is.

Het doel van dit protocol is een houvast voor de leerkracht om van hieruit leerlingen (terug) te kunnen begeleiden, begrenzen en beschermen. Wilt u het protocol inzien dan kunt u terecht bij een van onze IB-ers.

Kanjertraining

De kanjertraining gaat er van uit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele menselijke waarden. In de Kanjertraining wordt gebruik gemaakt van vier gedragstypen:

- De Kanjer (witte pet), rustig, zelfverzekerd, in balans;
- De Vlerk (zwarte pet), te krachtig en daardoor grensoverschrijdend en brutaal;
- De Aap (rode pet), clownesk en onverschillig gedrag;
- En het Konijn (gele pet), te voorzichtig en bang.

De Kanjertraining sluit aan op het positieve verlangen om het goed te doen. De witte pet is feitelijk de invulling van het verlangen van de gele, rode en zwarte pet, maar dan op een positieve manier. De gele, rode en zwarte pet vullen het verlangen op een negatieve manier in. De Kanjertraining gaat uit van de volgende afspraken:

1. We vertrouwen elkaar;
2. We helpen elkaar;
3. We werken samen;
4. We hebben plezier;
5. We doen mee.

Op school besteden wij dagelijks binnen de groep aandacht aan de afspraken die binnen de Kanjertraining gelden. Dat gebeurt zowel individueel als in groepsverband.

Ook vinden wij het belangrijk dat ouders rekening houden met de Kanjergedachte. Soms worden ouders geraakt door iets wat met hun kind is voorgevallen. Ook in die situaties zijn de volgende zaken aan te bevelen:

- Beheers als ouder en volwassene uw emoties. U bent het voorbeeld voor uw kind(eren);
- U grijpt andermans kind niet in de kraag op het schoolplein om “recht te zetten wat er op het schoolplein is gebeurd.”;
- Roddel niet;
- Spreek met respect over andere kinderen en over de opvoeding van de ander;
- Heeft uw kind sociale en/of emotionele problemen dan overlegt u met de leerkracht. In dit overleg wordt er gezamenlijk gezocht naar respectvolle oplossingen;
- U stapt nooit naar school toe met het idee het recht te hebben iemand, zoals een leerkracht, een andere ouder of een leerling, uit te mogen schelden.

In plaats van bovenstaande geeft u een in gesprek met leerkracht, IB-er of directeur uw zorgen aan, vandaar uit zoeken we samen naar een passende oplossing.

Ouders worden soms uitgenodigd om deel te nemen aan de kanjertraining in de thuisgroep van uw kind. Op deze manier ervaart en ziet u hoe wij vormgeven aan de Kanjertraining op Klinkers om op een positieve manier met elkaar om te gaan en om pesten te voorkomen.

Interne vertrouwenscontactpersoon

Bij ons op school kunnen leerlingen gebruik maken van de interne vertrouwenscontactpersoon. In principe bespreken zij zaken met hun leerkracht, maar soms kunnen er bespreekpunten zijn die moeilijk bespreekbaar zijn met de eigen leerkracht. Dan biedt de interne vertrouwenscontactpersoon een luisterend oor. Deze personen hebben een brievenbusfunctie. Zij gaan het kind helpen bij het vinden van een oplossing. Bij ons op school zijn de vertrouwenscontactpersonen:

Nicole Wouters (werkzaam op dinsdag en woensdag)

Cindy Nuijten (werkzaam op woensdag-donderdag en vrijdag om de week)

Sociale veiligheid

Leerlingen doen op school niet alleen kennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met normen, waarden en omgangsvormen in de samenleving. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Hiervoor hebben wij een sociaal veiligheidsbeleid opgesteld. De school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. De coördinatie Sociale Veiligheid wordt verzorgd door Femke Hendriks. Zij is te bereiken via het schoolnummer of via femke.hendriks@xpectprimair.nl.

Medische zorg en ongevallen

Tijdens de basisschoolperiode krijgt uw kind te maken met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). De JGZ is onderdeel van de GGD Hart voor Brabant en werkt in teams. Elke school heeft haar eigen JGZ-team. Dit team bestaat uit een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige. De teams zijn gespecialiseerd in het voorkomen, vaststellen en helpen oplossen van problemen met betrekking tot de gezondheid, groei en ontwikkeling bij jeugdigen. Leerlingen worden onder schooltijd uitgenodigd voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Van alle onderzoeken worden ouders schriftelijk, van tevoren, in kennis gesteld.

Daarnaast kan een leerling, ouder of leerkracht het JGZ-team altijd consulteren wanneer er vragen zijn of wanneer er zich problemen voordoen, bijvoorbeeld bij twijfel over groei of gehoor, maar ook op psychosociaal gebied, zoals angst of hyperactiviteit. Wij noemen dit de individuele zorg.

Verder houdt de GGD zich in relatie tot kinderen bezig met vaccinatie, hygiëne en veiligheid, preventieve tandzorg, gezondheidsvoorlichting en -opvoeding. U kunt bij de jeugdtandverzorging terecht voor het volledige tandheelkundige pakket.

Aanmeldingsformulieren kunt u verkrijgen bij Jeugdtandverzorging Tilburg B.V. Wilt u hiervan gebruik maken, dan moet u als ouder uw kind(eren) zelf aanmelden. Als u uw kind(eren) hiervoor opgeeft worden ze 2 keer per jaar onder schooltijd opgehaald.

Tijdens schooltijd gebeuren er wel eens ongelukken: een kind dat zich verstapt of iets dergelijks. Binnen de school hebben wij BHV-ers die in dit soort gevallen eerste hulp verlenen. Mocht de BHV-er van mening zijn dat een arts ingeschakeld moet worden, dan zal er door de leerkracht naar huis worden gebeld. Indien u niet in de gelegenheid bent om te komen, zullen wij met uw kind naar de eerste hulp gaan. Wanneer er direct actie ondernomen moet worden, gaat er iemand van school naar de eerste hulp en wordt u ondertussen gebeld. Deze procedure maakt onderdeel uit van ons ongevallenprotocol. Dit protocol is een interne registratie van alle ongevallen die voorkomen op Klinkers.

Wij merken als school dat we vaker het verzoek krijgen om medicijnen toe te dienen. In principe werkt de school niet mee aan medicijnverstrekking. Dat is een te grote verantwoordelijkheid. Indien dit noodzakelijk blijkt, wordt dit contractueel vastgelegd. Voor meer informatie over dit onderwerp, verwijzen we naar het protocol toedienen medicatie in het kwaliteitshandboek. Dit protocol staat op de portal van de school en ligt ter inzage bij de administratie. In iedere unit hangt bij het calamiteitenplan een actuele lijst waarop allergieën vermeld staan die door een arts zijn vastgesteld.

De resultaten van ons onderwijs

Tussenopbrengsten

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gemeten en geanalyseerd door middel van de CITO LOVS toetsen. Dit gebeurt zowel op individueel-, groeps-, unit- als schoolniveau. Deze meetmomenten hebben als doel om ons onderwijs te evalueren.

Eindopbrengsten

Aan het einde van de schoolloopbaan maken de kinderen de Centrale Eindtoets. Wij willen gezien onze leerlingpopulatie als eindniveau in groep 8 ongeveer één punt boven het landelijk gemiddelde scoren. Het afgelopen schooljaar (2017-2018) hebben 50 kinderen meegedaan aan de Centrale Eindtoets van AMN. De schoolscore van Klinkers is 412,96. Dit getal is vanwege andere weging niet te vergelijken met de Centrale Eindtoets van Cito.

Voor ons blijft het van belang om te kijken naar het individuele kind. Toch kunnen en willen wij niet ontkomen aan de normen die door de inspectie zijn gesteld. Wij willen als school passend hoge verwachtingen hebben van kinderen. We realiseren ons dat de jaarlijkse scores voor een groot gedeelte afhangen van leerkrachtgedrag, maar dat ook de kenmerken van kinderen meespelen. Vandaar dat we gegevens altijd zorgvuldig analyseren en bespreken met het team en met de ouders.

Uitstroomniveau

In het schooljaar 2017-2018 hebben 50 leerlingen deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. Hieronder vindt u het uitstroomniveau van deze leerlingen:

- 5 leerlingen VMBO basis-kader
- 1 leerling VMBO kader-theoretische leerweg
- 7 leerlingen VMBO theoretische leerweg
- 5 leerlingen VMBO theoretische leerweg/HAVO
- 13 leerlingen HAVO
- 9 leerlingen HAVO/VWO
- 10 leerlingen VWO

Jaarlijks monitoren wij richting het VO onze advisering. Sinds kort kunnen wij in Vensters PO zien waar de kinderen na 3 jaar in het VO terecht zijn gekomen. U kunt dit als ouders ook zelf bekijken op de website www.scholenopdekaart.nl

Sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten en veiligheid in kaart te brengen hebben we afgelopen jaar KanVas, het Kanjer Volg- en Adviesstelsel gebruikt. De afnamemomenten zijn opgenomen in de toetskalender en zal opgenomen worden in de totale schoolanalyse.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs op onze school

Xpect Primair, het bestuur waar onze school onder valt, zit in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt, gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

Wat is Passend Onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is bij onze school een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. De jeugd-verpleegkundige van de GGD is een aantal keren per jaar beschikbaar voor het ondersteuningsteam. En er is een consulent van het samenwerkingsverband Plein 013, die ons helpt bij het in beeld brengen van problemen en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door onafhankelijke deskundigen opgesteld. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website www.plein013.nl

Samen met ouders

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de Wet op Passend Onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school

voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een consulent aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013.

Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinderdagverblijf), heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school.

Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze voor een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl

Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.

Smalle ondersteuningsschool

Na de start van Passend Onderwijs (in 2013) is er op onze school in november 2015 opnieuw een audit afgenomen. Zo heeft iedere school binnen het samenwerkingsverband een audit gehad. Daaruit kwam een ondersteuningsprofiel. In het licht van Passend Onderwijs kunnen vier schoolprofielen binnen het regulier basisonderwijs worden onderscheiden, te weten:

1. De netwerkschool
2. De smalle ondersteuningsschool
3. De brede ondersteuningsschool
4. De inclusieve school

Op de inclusieve school is alle onderwijssteuning in huis aanwezig om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te kunnen bieden wat ze nodig hebben. Klinkers is bestempeld als een smalle ondersteuningsschool.

De ondersteuningsstructuur

Om met ons onderwijs tegemoet te kunnen komen aan ieders individuele mogelijkheden en behoeften is het noodzakelijk dat het kind gedurende zijn schoolloopbaan op de voet wordt gevolgd. Het volgen van kinderen is op verschillende manieren mogelijk. Op basisschool Klinkers vinden we het belangrijk om het individuele leerproces van kinderen te volgen. Observatie-instrumenten zijn hierbij van belang.

In unit 1 wordt gebruik gemaakt van Progress, een door de school en een ouder ontwikkeld leerlingvolgsysteem. Door middel van een observatiesysteem kan bijgehouden worden waar een kind zich ten opzichte van de diverse leerlijnen en ontwikkelingslijnen bevindt. Daar wordt het aanbod voor het kind op afgestemd.

Daarnaast vinden wij het als school van belang om een leerlingvolgsysteem te hanteren dat de voorde-
ringen van de kinderen op een objectieve manier bepaalt. Hiervoor wordt onder andere het CITO leer-
lingvolgsysteem gebruikt. Aan het einde van de basisschoolloopbaan maakt de leerling een eindtoets.

Sinds het schooljaar 2014-2015 moeten de scholen voor voortgezet onderwijs de plaatsing van leer-
lingen baseren op het advies dat door de basisschool is gegeven. De toelating mag niet langer afhangen
van het resultaat van de eindtoets. Klinkers geeft in het schooladvies aan welk type voortgezet onder-
wijs het beste bij een leerling past. Hierbij kijken we onder andere naar:

- de aanleg en de talenten van een kind;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- de leerprestaties;
- de concentratie, motivatie en het doorzettingsvermogen van een kind.

De gegevens van onze leerlingen worden volgens een vaste procedure besproken en geanalyseerd.

Ieder kind heeft recht op zorg. Hiervoor hanteren wij de 1-zorgroute. Later in deze schoolgids wordt
dit begrip nader uitgelegd. In sommige gevallen kan die zorg specifiek zijn. Dan is dit ook werk voor
specialisten. Wanneer de school zich handelingsverlegen voelt, kan er een onderzoek afgenomen wor-
den. Door ons te richten op het welbevinden van kinderen, leren kinderen beter. Dat geldt voor ieder-
een. Het is belangrijk dat “je lekker in je vel zit.”

Het uitgangspunt is om zoveel mogelijk problemen te voorkomen door een effectieve gelaagde in-
structie te geven en in een vroegtijdig stadium problemen te signaleren. De extra zorg wordt zoveel
mogelijk door de eigen leerkracht geboden en staat beschreven in het groepsplan. Als leerlingen buiten
de groep specifieke ondersteuning krijgen, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Als leer-
lingen een eigen leerlijn volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Onder speciale leerling-
begeleiding verstaan we zowel ondersteuning/begeleiding binnen als buiten de groep. Uitgangspunten
op basis waarvan leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen zijn:

- Naar aanleiding van een intern pedagogisch-didactisch onderzoek of een uitgebreider in-
telligentie-/persoonlijkheidsonderzoek. Als is gebleken dat de problematiek dusdanig van
aard is dat extra ondersteuning noodzakelijk is;
- Bij kinderen die op een breed terrein onder het gemiddelde scoren kan de oorzaak liggen
in de capaciteiten. In dat geval is een oplossing middels remedial teaching veelal niet haal-
baar. Hierbij gaan we uit van het aanpassen van doelen en eisen die aan het kind gesteld
worden en die, gezien de aanleg/capaciteiten, haalbaar zijn;
- De begeleiding buiten de groep wordt gegeven op basis van een handelingsplan. Daarna
wordt het plan geëvalueerd en bekeken of voortzetting noodzakelijk is;
- Indien er speciale begeleiding buiten de groep gegeven wordt, gebeurt dit op basis van
een handelingsplan. In dit handelingsplan kunnen compenserende en/of dispenserende
maatregelen staan om overbelasting van de leerling te voorkomen;
- In een aantal gevallen wordt door ouders/verzorgers om individuele ondersteuning ge-
vraagd. Het is belangrijk dat we niet zomaar toezeggingen doen, maar dat duidelijk is wan-
neer een kind in aanmerking komt voor ondersteuning. We moeten ouders/verzorgers een

reëel beeld schetsen van de mogelijkheden van hun kind, de mogelijkheden van de school en welke investering we kunnen doen. Ook belangrijk is aan te geven welk (meetbaar) doel we daarbij kunnen bereiken;

- Soms vragen de onderwijsbehoefte van een leerling om speciale expertise. De consultant kan dan een collega met deze expertise om advies vragen.

1-zorgroute

De 1-zorgroute wil een voor alle scholen en alle betrokkenen bij de leerlingenzorg herkenbare, eenduidige route zijn. Zo is onderlinge afstemming makkelijker voor elkaar te krijgen. Met de 1-zorgroute beoogt men niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren en zo onderwijsleerproblemen aan te pakken, maar de onderwijsbehoefte van élk kind in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoefte zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. De 1-zorgroute leert leerkrachten hoe zij met de verschillen tussen de kinderen kunnen omgaan. De route heeft betrekking op zowel de interne zorg op school, als de externe zorg buiten de school.

De 1-zorgroute is niet alléén een route met opeenvolgende stappen. De 1-zorgroute gaat uit van een visie op zorg die vrij nieuw is in onderwijsland. De visie bestaat uit een aantal uitgangspunten:

1. De eerste opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Zorgleerlingen bestaan dus niet. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Ter bevordering van de sociale cohesie in de groep en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoefte zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. De 1-zorgroute werkt niet vanuit individuele handelingsplannen, maar vanuit groepsplannen;
2. In de tweede plaats gaat het bij de 1-zorgroute om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoefte, in plaats van vanuit kindkenmerken. Kindkenmerken leveren nauwelijks aanwijzingen op hoe een kind te begeleiden in de groep. Zo werkt een kenmerk als 'snel afgeleid' eerder bevestigend ("zo is het kind nu eenmaal, daar valt niets aan te doen") dan dat het uitnodigt tot actie ("hoe kan ik mijn onderwijs afstemmen op dit kind, wat kan ik doen?"). Onderwijsbehoefte formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten;
3. De 1-zorgroute streeft naar een verschuiving richting proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert de 1-zorgroute een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken;
4. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden;
5. Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband moeten voldoen aan het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Het bestuur en de directeur van de school zijn hiervoor verantwoordelijk. Het samenwerkingsverband ondersteunt de verschillende besturen door kennisuitwisseling over goed onderwijs. Het samenwerkingsverband vraagt verder dat iedere school voor derden zichtbaar maakt welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld kunnen worden. Iedere school is verplicht deze bekwaamheidseisen te beschrijven in het onderwijsprofiel van de school en dit minimaal elke 4 jaar bij te stellen.

Plein 013 hanteert voor de basisondersteuning de wettelijke kaders zoals deze door de onderwijsinspectie zijn vastgesteld. Dat is het kader dat door ons samenwerkingsverband is afgesproken. Onder basisondersteuning vallen:

1. Preventieve en licht curatieve interventies. Dit betreft dyslexie, dyscalculie, lichte gedragsproblemen, leerlingen met een beneden gemiddeld IQ en hoogbegaafde leerlingen;
2. Een protocol m.b.t. medisch handelen;
3. Samenwerking met ketenpartners;
4. Werken aan sociale veiligheid door middel van de Kanjertraining.

Voor die leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning van de school wordt een arrangement opgesteld. Dit kan binnen de basisschool, maar kan ook worden uitbesteed aan het SBO of SO. Voor de laatste twee vormen is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Voor zo'n traject is het welbevinden van de leerling een belangrijke factor. Een arrangement geldt steeds voor een jaar. Als de ondersteuning wordt uitbesteed, blijven wij als school in gesprek en behouden de regie voor het verdere traject. Voor alle leerlingen voor wie een arrangement is vastgesteld, wordt binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De school geeft de grenzen aan en bepaalt of een arrangement al dan niet wenselijk is. Vanzelfsprekend vindt hierover een constructieve dialoog plaats met ouders.

Ondersteuningsgelden

Het samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over de ondersteuningsmiddelen waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs in te kopen.

De ondersteuningsgelden worden onder meer ingezet voor het bekostigen van leerlingen die vanuit Klinkers op speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs zitten. Daarnaast worden individuele leerling onderzoeken bekostigd zoals algeheel onderzoek en intelligentie onderzoek. Ten slotte wordt geld besteed aan het verbeteren van de expertise binnen het onderwijs, zodat meerdere leerlingen op Klinkers van opgebouwde kennis kunnen profiteren.

Onderwijsconsulent

De consulenten van Plein 013 ondersteunen de scholen bij het organiseren van passend onderwijs. De onderwijsconsulent is een vast element van de basisondersteuning van het samenwerkingsverband. Onderwijsconsulenten zijn de meest schoolnabije, direct benaderbare en laagdrempelige ondersteuningsmogelijkheid binnen het samenwerkingsverband. De onderwijsconsulent heeft een kennis-, signalering- en analysefunctie binnen het samenwerkingsverband. Ingrid Huijbregts wordt in het schooljaar 2017-2018 voor 10 uur per week ingezet als onderwijsconsulent op Klinkers.

De peergroup

Op Klinkers werken we met een peergroup. Dit is een moment voor de meer- en hoogbegaafde kinderen van onze school. Zij ontmoeten eens per week gelijkgestemden en buigen zich samen over diverse ingewikkelde vraagstukken. Marlies van de Wal leidt deze peergroup. Zij is tevens onze remedial teacher. Om deel te kunnen nemen aan de peergroup hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- De peergroup is bedoeld voor de kinderen van groep 4 t/m 8;
- Leerlingen van groep 3 kunnen deelnemen aan de peergroup wanneer het lees- en schrijfniveau dat toelaat;
- Deelnemers aan de peergroup zijn aantoonbaar hoogbegaafd. Aantonen kan middels de uitslag van een intelligentietest of de conclusie van het DHH. Deze 'harde' maatregel moet ervoor zorgen dat de groep niet te groot wordt en we werkelijk met ontwikkelingsgelijken gaan werken.

Overgang naar de volgende unit

Binnen de units krijgen de kinderen de gelegenheid om zichzelf te ontwikkelen. De leerkracht houdt zicht op de te behalen tussendoelen. De leerkracht stelt passend hoge verwachtingen aan de leerling, deze zijn wel reëel en passend bij de ontwikkeling van het kind. Wanneer blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om de basis te verstevigen, kan een kind een extra jaar binnen de unit blijven. Het kan ook zijn dat een kind in aanmerking komt om te versnellen. Dit wordt op tijd gesignaleerd en met de ouders besproken. Kinderen moeten aan bepaalde criteria voldoen om naar de volgende unit te kunnen gaan. Anders komen zij daar in de knel. Een kind heeft in principe twee jaar de tijd om de leerstof van deze leerjaren te gaan beheersen. Het ene kind zal er wat langer over doen en het andere kind zal zich in een sneller tempo ontwikkelen. De ontwikkeling van het individuele kind staat centraal.

Kinderen die op school starten als 4-jarigen in de periode 1 oktober t/m 31 december worden door de inspectie gezien als groep 1 leerlingen. deren kan wellicht door na 1 ½ jaar onderwijs. Leidend zijn hierbij de ontwikkelingskansen van het kind. Als de leerkracht het gevoel heeft dat het kind nog niet toe is aan het aanvankelijk leerproces, zal deze een extra jaar in de unit adviseren. Ouders en school moeten hierover op één lijn zitten. De ouders hebben uiteindelijk het laatste woord in het nemen van de beslissing. De leerkracht treedt op als professioneel adviseur. Indien de leerkracht en de ouders en school niet geheel op een lijn liggen, wordt dit schriftelijk vastgelegd om misverstanden in de toekomst te voorkomen.

Heterogene groepen

Op onze school wordt gewerkt met heterogene groepen. Wij zijn van mening dat heterogeniteit van een groep tegemoet komt aan de individuele verschillen tussen kinderen. Kinderen doen niet allemaal hetzelfde werk en hebben niet allemaal dezelfde instructie nodig.

Binnen de thuisgroep en de unit stimuleren en motiveren de kinderen elkaar, tevens kunnen ze van elkaar leren. De kinderen zijn steeds twee achtereenvolgende jaren in een thuisgroep en hebben daarin steeds een andere rol. Eerst als jongste, daarna als oudste. Binnen iedere unit is er ruimte voor kinderen om ook groepsoverstijgend te werken.

De organisatie van ons onderwijs

Organisatie schooljaar 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 starten we met 16 thuisgroepen. De groepen zijn als volgt ingedeeld:

Unit 1	
Aquamarijn	Judy (ma, do, vrij om de week) & Lies (di, wo en vrijdag om de week)
Toermalijn	Kim O.
Tijgeroog	Carola
Robijn	Kim S.
Olivijn	Meggie (ma, di, do, vrij) & Nicole (wo)
UCO: Kim S	

Unit 2	
Agaat	Marlou (ma, di, vrij) + Inge (wo, do)
Jade	Marijke (ma, di, wo, do) + Inge (vrij)
Flint	Tessa
Extra	Marlou op donderdag
UCO: Inge	

Unit 3	
Maansteen	Marie-Jose (ma, di, wo, do) + Femke (vrij)
Zonnesteen	Emmie (di, wo, do vrij) + Ineke (maandag)
Aventurijn	Joortje
Zilveroog	Danny
Extra	Ineke op dinsdag
UCO: Danny	

Unit 4	
Saffier	Cindy (wo, do, vrij om de week) + Germa (ma, di, vrij om de week)
Smaragd	Sharmaine
Citrien	Kim M. + Ineke (donderdag om de week)
Topaas	Jeroen (ma, di, do , vrij) + Germa (woensdag)
Extra	Ineke op woensdag
UCO: Sharmaine	

Overige functies en taken	
Didactisch ondersteuner	Marlies (ma, wo, do)
IB	Juliette (wo, do, vrij) + Femke (di, do, vrij)
Innovatiecoach	Jeroen op woensdag om de week
Basisschoolcoach	Nicole op dinsdag
Starterscoach	Kim M. op donderdag om de week
Directieondersteuning	Nicole, Femke, Juliette
Conciërge	Frank (ma di, wo, do) en Harrie (ma, di, do, vrij)
Administratie	Freddy (ma, wo, vrij)
Directeur	Jantiena (ma, di, do, vrij)
Combi-functionaris (gymleerkracht)	Pim (di, wo, do, vrij)
Consulent passend onderwijs	Ingrid (di, wo)
Vertrouwenscontactpersoon	Cindy en Nicole
Coördinator sociale veiligheid	Femke
ICT	Freddy

Bij een calamiteit kunt u Jantiena buiten schooluren ook bereiken op haar mobiele nummer: 06 – 269 605 53. Voor alle andere zaken het schoolnummer bellen of een email sturen.

Op basisschool Klinkers worden leerkrachten ingezet op posities en taken, waar zij zich thuis voelen en waar zij goed in zijn, waar zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen en daartoe uitgedaagd worden. Kinderen krijgen daarom op basisschool Klinkers te maken met meerdere leerkrachten. Tijdens de ochtend wordt er o.a. gewerkt aan de basisdomeinen taal en rekenen in de eigen thuisgroep. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht de kinderen uit de thuisgroep zo goed mogelijk volgt. Dit kan op deze manier in de ochtend gebeuren. In de middag wordt er meer groepsoverstijgend gewerkt in de vorm van workshops voor de creatieve vakken en/of de kernconcepten. Hiermee willen we het kind nog meer dienen en willen we de expertises van de verschillende leerkrachten nadrukkelijker inzetten. Kinderen zullen elkaar steeds ontmoeten binnen de unit, ook als zij niet bij elkaar in de thuisgroep zitten.

Herschikking van de groepen aan het begin van een nieuw schooljaar

Ieder jaar besteden we veel tijd en zorg aan het samenstellen van de groepen. Elk jaar kan het voorkomen dat groepen opnieuw worden samengesteld waarbij we zoeken naar een evenwichtige samenstelling. Om de groepsindeling zorgvuldig tot stand te laten komen, hebben we een aantal richtlijnen opgesteld.

We kijken hierbij naar de volgende zaken:

- We proberen te zorgen voor een getalsmatig evenwicht;
- We maken een evenredige verdeling van jongens en meisjes;
- Een evenredige verdeling wat betreft het niveau van de leerlingen;
- We verdelen de leerlingen die extra zorg nodig hebben gelijk over de groepen. Hierbij valt te denken aan extra zorg in didactisch of gedragsmatig opzicht;
- Daar, waar combinaties van leerlingen een minder gunstige invloed op elkaar hebben, zullen we ingrijpen.
- Leerlingen die familie van elkaar zijn worden in de regel niet bij elkaar in de groep geplaatst.

Als de groepen opnieuw samengesteld moeten worden, geven we leerlingen de keuze om een drietal voorkeuren op te geven. We proberen minimaal één voorkeur van een kind te honoreren. Indien er minder keuzes opgegeven worden, zal het keuzeformulier niet in behandeling worden genomen. Mocht het niet lukken om de keuze te honoreren dan zal de huidige leerkracht het kind en de ouders hierover informeren. Wij geven leerlingen inspraak, maar bepalen uiteindelijk zelf de samenstelling van de groepen op basis van bovenstaande criteria. De groepsindeling die gemaakt wordt is bindend, vragen om plaatsing in een andere groep heeft dan ook geen nut. Wel kunnen zorgen over de nieuwe groeplndeling bespreekbaar worden gemaakt met de nieuwe leerkracht, zodat samen naar passende oplossingen kan worden gezocht.

Besteding van de onderwijstijd

Met ingang van het schooljaar 2006-2007 is de wet op de schooltijden veranderd. Deze wet geeft aan dat de kinderen uit groep 3 t/m 8 nog maar 7 weken per jaar een vierdaagse schoolweek mogen hebben. Uitzondering zijn hierbij de officiële feestdagen. Tevens zijn de scholen vrij in de indeling van onderwijsuren. Op basisschool Klinkers gaan wij uit van het zogenaamde "Hoorns model" waarin alle leerlingen 940 uur per jaar naar school gaan. Op deze manier voldoen wij aan wet- en regelgeving en hebben we continuïteit in ons rooster voor alle leerjaren. In onze schoolgids wordt jaarlijks een specifiek overzicht opgenomen waarin wij onze uren op jaarbasis verantwoorden. Wij vinden het belangrijk om jaarlijks een aantal professionaliseringsmomenten (studiedagen en – middagen) op te nemen

voor het team. Eén van deze studiemomenten wordt benut om een studiedag bij te wonen voor alle werknemers van Xpect Primair.

Kort gezegd geven wij de 940 uur les die van de inspectie wordt verwacht. De werkuren die overblijven gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren en op die dagen zijn de leerlingen vrij van school.

De schooltijden zijn als volgt:

maandag t/m donderdag 8.30-14.30 uur (pauze van 12.15-12.45)

Vrijdag 8.30-12.30 uur

Onderwijstijd en vakantierooster schooljaar 2018-2019

basis:

Brabants Overleg Vakantieplanning

Regeling OCW VO/OK/587536 d.d. 10-10-2015

SCHOOL	Klinkers
BRIN	28CD

datum eerste schooldag:	20 augustus 2018	aanvangstijd:	08.30
datum laatste schooldag:	5 juli 2019	eindtijd:	14.30

lessuren groepen 1 t/m 8:

maandag	5,25
dinsdag	5,25
woensdag	5,25
donderdag	5,25
vrijdag	4,00
weektotaal	25,00

	x 52	
	1300,00	
bijtellen 30 september	5,25	1)
bijtellen 29 september	0,00	2)
bijtellen	2,00	3)
bijtellen		
jaartotaal	1307,25	

	<i>begin</i>	<i>tot en met</i>	<i>lessuren</i>
Herfstvakantie	15-10-2018	19-10-2018	25,00
Kerstvakantie	24-12-2018	4-1-2019	50,00
Voorjaarsvakantie	4-3-2019	8-3-2019	25,00
Tweede Paasdag	22-4-2019	22-4-2019	5,25
Meivakantie	23-4-2019	3-5-2019	50,00
Hemelvaart	30-5-2019	31-5-2019	10,50
Tweede Pinksterdag	10-6-2019	10-6-2019	5,25
Zomervakantie	8-7-2019	16-8-2019	150,00

studiedagen (incl. data)	5-10-2018	5-10-2018	4,00	Xpect Event
studieochtend / middag	aantal:			4)
overige vrije dagen (+ data)	19-apr	Goede Vrijdag	4,00	
		3 studiedagen	15,75	
vrije week (+ data)		5 studiemiddagen	8,75	
		2 studiedagen op vrijdag	8,00	
overige vrije dagdelen	aantal:	1 studiemiddag vrijdag	0,00	4)
		totaal vrije uren	361,50	

saldo	945,75
--------------	---------------

verplicht aantal uren **940,00** 5)

marge uren **5,75**

Overblijven

Op basisschool Klinkers wordt gewerkt met een continuooster waarbij alle kinderen op school lunchen. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school. Op school kan het lunchpakket en het drinken in de koelkast worden gezet. Het is de bedoeling dat de kinderen een gezonde lunch mee naar school nemen. Wij vertrouwen erop dat de ouders daar zelf op toezien. Tijdens de fruitpauze in de ochtend is het de bedoeling dat alle kinderen een stuk fruit mee naar school brengen. Dit om gezond gedrag te bevorderen. Het overblijven zal zoveel mogelijk geregeld worden door onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. In unit 1 wordt er ook een beroep gedaan op de ouders om over te blijven. De kinderen van unit 1 eten met 2 groepen samen in de hal van de unit. Op dat moment spelen de kinderen van de andere 2 groepen buiten. Daarna vindt er een wisseling plaats. De kinderen van unit 2 t/m 4 krijgen een kwartier de tijd om te eten. Aan het begin van unit 2 is dit voor kinderen vaak nog even wennen. De kinderen van unit 2 t/m 4 hebben na de lunchtijd nog een half uur om buiten te spelen.

Voor- en naschoolse opvang

Als school vinden wij het belangrijk om kinderen en ouders een dagarrangement aan te bieden. Sinds februari 2016 hebben wij de voor- en naschoolse opvang van Kinderstad intern op basisschool Klinkers. Indien u geïnteresseerd bent in de voor- en naschoolse opvang, dan kunt u zich richten tot de directeur van BSO Klinkers: Robin de Vos r.devos@kinderstadtilburg.nl. U kunt ook telefonisch contact opnemen via het telefoonnummer 013-571 75 53.

We werken ook samen met externe BSO's: Outdoor BSO Warande en Sport BSO Pellikaan van Kinderstad en Agrarische Kinderopvang het Groene Spoortje. Het staat u als ouder ook vrij voor een andere dan genoemde BSO's te kiezen.

De rol van de ouders

Ouders en school, educatieve partners in opvoeding

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes, stijlen, enzovoorts zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. De onderlinge dialoog staat hierbij steeds centraal. Educatief partnerschap past bij de school als leef- en leergemeenschap. Het dient een gezamenlijk belang want ouders en school willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen. Educatief partnerschap is doelgericht. Er is een pedagogisch, organisatorisch en democratisch doel. Het gaat uit van gelijkwaardigheid en impliceert wederzijdse betrokkenheid, het erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid. Daarnaast vraagt het een investering van beide partners.

ouderbetrokkenheid en partnerschap

samen: leven, weten, leren, werken, denken, beslissen



Partnerschap komt op basisschool Klinkers op diverse manieren tot uiting:

- Voor aanvang van de schoolloopbaan van het kind vindt er een intakegesprek plaats;
- Als een kind zes weken op school is, vindt er een leerlingbespreking plaats tussen leerkracht en ouders over de inschaling van het kind. U kunt altijd tussendoor een afspraak maken voor een oudergesprek;
- Twee keer per jaar bij het portfoliogesprek met leerkracht-ouder-kind;
- Klankbordavonden over thema's die de school raken;
- Ouders mogen deelnemen aan kanjerlessen in de thuisgroepen;
- Ieder schooljaar hebben ouders de mogelijkheid om bij hun kind in de groep mee te kijken;
- Ouders mogen als gastspreker een inhoudelijke bijdrage leveren aan het kernconcept;
- Educatieve avonden om elkaar te ondersteunen in educatie en opvoeding;
- De school organiseert themaouderavonden en koffieochtenden om elkaar op de hoogte te houden en ervaringen uit te wisselen met elkaar.
- Bijdragen aan de school via de OR (ouderraad) of MR (medezeggenschapsraad)
- Bijdragen als hulpouder of klassenouder aan activiteiten, uitstapjes, overblijven, luizenpluizen etc.

De school staat open voor de ouders en hoopt dat ouders de laagdrempeligheid zullen ervaren en in gesprek zullen gaan indien dit voor hen wenselijk is. Partnerschap is met elkaar praten, niet over elkaar praten. Als u ergens niet tevreden over bent, gaan we er vanuit dat u ons weet te vinden voor een goed gesprek. Het inzetten van social media werkt conflictversterkend, daarom vragen we u om in gesprek te blijven en onvrede nooit via social media kenbaar te maken omdat de relatie tussen school en ouders dan beschadigd raakt. Als u er met de leerkracht niet uitkomt, kunt u een afspraak met de directeur maken.

Bestuur, MR en GMR

Voor iedere basisschool is bij de wet geregeld dat zij dient te beschikken over een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en personeel. Deze MR voert overleg met de directie van de school en het overkoepelende schoolbestuur. De zittingsduur in de MR is minimaal drie jaar. Roulerend treedt per keer steeds de helft van de leden af. De afgetreden leden kunnen zich herkiesbaar stellen. De kandidaatstelling en verkiezingen vinden zo mogelijk in de eerste maand van het schooljaar plaats. In 1996 hebben de scholen van Xpect Primair een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht. Hierin zit uit de MR van iedere school een ouder en een leerkracht. De GMR houdt zich bezig met alle school overstijgende zaken. Hierdoor is in de MR meer ruimte om zich bezig te houden met lokale schoolaangelegenheden. De MR praat in feite over alles wat met de school te maken heeft. Elk besluit hierover van het bestuur dient te worden voorgelegd aan de MR. Op haar beurt kan de MR elk standpunt dat zij heeft, kenbaar maken aan het bestuur. Naast het praten over allerlei zaken heeft de MR ook advies- en instemmingsrecht over diverse bestuursbesluiten. De MR heeft instemmings- of adviesrecht over onder andere: benoeming van personeel, het schoolplan, wijzigingen in de schoolorganisatie, rooster en lestijden.

Bij ons op school nemen de volgende personen zitting in de MR:

Oudergeleding:

Koen Verdonk (voorzitter)

Simon van Dingstee

Stef Smits

Personeelsgeleding:

Marijke van der Waal
Jeroen van Ginneken
Danny Keppel

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: bsklinkersmr@xpectprimair.nl

Na iedere vergadering wordt er in de Klinkerlink een verslag opgenomen over wat er in de MR is besproken. Op deze wijze blijft u op de hoogte. Daarnaast is iedere vergadering van de MR in principe open en toegankelijk voor iedere ouder van BS Klinkers. Soms kan een onderwerp op de agenda alleen in besloten gedeelte besproken worden. U dient vooraf te laten weten dat u een vergadering wilt bijwonen.

In de GMR zitten:

Danny Keppel (leerkracht)
Amal Betteoui (ouder)

De ouderraad en ouderbijdrage

De ouderraad heeft als taak om een nauwe samenwerking tussen de school en het gezin te bevorderen en de belangen van de leerlingen in de ruimste zin te dienen. Zij doet dit door ouders te betrekken bij het schoolgebeuren en door de invloed die ouders op het schoolgebeuren kunnen uitoefenen te bevorderen. Vooral in de organisatie van allerlei festiviteiten in en buiten de school vervult de ouderraad een onmisbare rol.

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en vergadert een aantal keren per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden ideeën ontwikkeld, activiteiten krijgen vorm, de organisatie ervan wordt geregeld en na afloop geëvalueerd. Hiertoe zijn wanneer nodig enkele leerkrachten bij de vergaderingen aanwezig. De directie houdt feeling met de ouderraad door regelmatig een deel van hun vergadering bij te wonen. Veel activiteiten zijn te omvangrijk om alleen door de ouderraad uitgevoerd te kunnen worden. Daarom worden voor grotere activiteiten commissies samengesteld waarin naast enkele leden van de ouderraad ook leerkrachten en andere geïnteresseerde ouders plaatsnemen. Uiteraard worden, indien nodig, nog extra ouders gevraagd bij de uiteindelijke uitvoering.

De activiteiten waarbij de ouderraad betrokken is, kunnen jaarlijks veranderen. We noemen daarom de meest belangrijke. In de eerste plaats organiseert de ouderraad de vieringen zoals Sint Nicolaas, kerstviering, carnaval en paasviering. Verder kunnen de kinderen onder begeleiding van ouders vrijwillig meedoen aan allerlei schoolsporttoernooien en bijvoorbeeld de avond4daagse.

De overheid vergoedt niet alle kosten van de school. We vinden dat we heel zuinig moeten zijn op het beschikbare geld dat primair bedoeld is voor het leren van de kinderen. Een deel van de activiteiten op school wordt gerealiseerd met behulp van de Ouderraad, die hiervoor een vrijwillige bijdrage vraagt.

Deze bijdrage is € 50,00 voor het eerste kind en € 45,00 voor andere kinderen uit het gezin. De secretaris verzorgt de administratie van deze gelden. Voor kinderen die halverwege het schooljaar instromen vindt een reductieregeling plaats. De laatste jaren heeft de OR gemerkt dat het niet meer haalbaar is om rekening te houden met de allergieën van diverse kinderen. De OR verzoekt ouders die een kind

hebben met een allergie, er zelf voor te zorgen dat hun kind een versnapering bij zich heeft tijdens een festiviteit. Dan kunnen er achteraf ook geen ongemakken ontstaan.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij contact opnemen met de Stichting Leergeld of met de directie van de school. Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarvergadering georganiseerd waarin de nieuwe bestuurs- en commissieleden worden gekozen en financieel verslag over het afgelopen jaar wordt gegeven. Daarnaast vergadert de OR minimaal 6 keer per schooljaar. Alle vergaderingen zijn openbaar en vinden veelal op dezelfde avond plaats als de mr.

Klassenouders en hulpouders

Voor de ondersteuning van de leerkracht van een groep wordt gebruik gemaakt van klassenouders. Dit zijn 1 of 2 ouders per groep. Ze bieden ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten en regelen bijvoorbeeld vervoer door ouders bij een uitstapje van de groep. Verder zijn ze aanwezig bij festiviteiten als hulp van de leerkracht en vangen zij ouders op die nieuw zijn op school. Zij kunnen allerlei informatie geven en vragen beantwoorden over de schoolpraktijk en indien nodig doorverwijzen.

Naast de bovenbeschreven activiteiten waarvoor de hulp van ouders gevraagd wordt, zijn er nog een groot aantal zaken die zonder ouders nauwelijks kunnen gebeuren. Het merendeel van de ouders helpt namelijk bij allerlei activiteiten gedurende schooltijd. Dit kunnen activiteiten zijn die eenmalig zijn, gedurende een periode in het jaar of wekelijks op een vaste tijd. Iedere ouder kan hieraan bijdragen vanuit zijn/haar eigen interesses of kwaliteiten. We noemen hierbij verzorging van het documentatiecentrum, helpen bij het knutselen in de onderbouwunit, assisteren bij een excursie en het verzorgen van gastlessen en/of workshops in één van de units. Zonder de hulp van ouders is een aantal van deze activiteiten niet mogelijk.

Diverse zaken

Aannamebeleid

Belangstellende ouders kunnen zich ruim oriënteren op de gang van zaken op onze school en op ons onderwijsconcept. Wij vinden die oriëntatie van belang omdat naast de kinderen, ook de ouders een goed gevoel moeten hebben bij de school die hun kind gaat bezoeken. De werkwijze op basisschool Klinkers moet passen bij de opvoeding thuis. De schoolleiding is graag behulpzaam bij het zoeken naar een school voor uw kind, zelfs al mocht de uiteindelijke keuze niet op basisschool Klinkers vallen.

Wij stellen het op prijs als u uw kind rond zijn/haar 3e verjaardag aanmeldt. Wij kunnen dan beter met de nieuwe instroom van leerlingen rekening houden en onderzoeken welke onderwijsbehoeften in kaart gebracht moeten worden. Zo hebben we de tijd om samen te bekijken of Klinkers de juiste school is voor uw kind. Van iedereen die zijn of haar kind op onze school aanmeldt, verwachten wij dat hij of zij de doelstellingen van het onderwijs in het algemeen, en de doelstellingen van onze school in het bijzonder onderschrijft. Iedere geïnteresseerde ouder heeft een gesprek met de directie, of directie-ondersteuner. Het aanmeldformulier wordt door de ouders ingevuld en ondertekend.

Als kinderen worden aangemeld die van een andere basisschool af komen, nemen wij altijd contact op met die school voordat de leerling wordt toegelaten.

Kinderen die in de bovenbouw in willen stromen worden kritisch bekeken. De groepen in unit 4 zijn in de loop van de tijd gevormd en voor kinderen die niet gewend zijn aan onze manier van werken is het vaak lastig om de omslag te maken. Daarom kan besloten worden het kind niet toe te laten, ook als het leerlingaantal daar wel mogelijkheid voor biedt.

Zindelijkheid

Op het moment dat een leerling onze school bezoekt, rekenen wij erop dat de betreffende leerling zindelijk is. Een ongelukje is natuurlijk geen probleem, maar de leerkracht is niet in de gelegenheid om de onderwijstijd te besteden aan het verschonen van kinderen. Op het moment dat kinderen niet zindelijk zijn, worden zij niet toegelaten op onze school tenzij de ouders zelf zorg dragen voor het verschonen van de leerling tijdens schooltijd. Indien er een medische oorzaak is voor het niet zindelijk zijn, wordt er een medische verklaring overhandigd en wordt bekeken hoe we dit samen op kunnen lossen.

Starten op Klinkers

Als een kind 4 jaar is, start het bij ons op school. Zes schoolweken voordat het kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om kennis te komen maken. Ook wordt er een planning gemaakt om te komen oefenen. Dit traject wordt uitgesmeerd over 5 dagen. We starten met een ochtend en eindigen met een hele dag. Na de vierde verjaardag gaat het kind dan vijf dagen per week naar school. Aan het einde van het schooljaar wijkt deze procedure af. Als kinderen aan het einde van het schooljaar 4 jaar worden, spreken wij in overleg met ouders af wanneer en of het kind gaat starten. In juni en juli, voor de zomervakantie, plaatsen wij geen nieuwe leerlingen meer omdat dit ten koste gaat van het gevoel van veiligheid. De groepen zijn dan vaak te groot om een goede start te kunnen maken. Deze kinderen oefenen tijdens de doordraaimiddag in de nieuwe groepssamenstelling en starten op de 1^e schooldag in het nieuwe schooljaar.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Leerlingen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op hun vijfde verjaardag. Vierjarigen zijn niet leerplichtig, maar wij beschouwen ze wel als zodanig. Wij houden van de afwezigheid van onze leerlingen absentielijsten bij.

Mocht uw kind de school moeten verzuimen door ziekte of anderszins, dan hebben wij graag voor 8.30 uur telefonisch of schriftelijk bericht.

Verlofaanvragen

In bijzondere gevallen kunnen wij van het normale vakantierooster afwijken. U dient zich daarvoor tot de administratie of de directeur te wenden. Daar zijn formulieren te krijgen voor een schriftelijke aanvraag. Het vermijden van vakantiedrukke hoort duidelijk niet tot bijzondere situaties. Bij aanvraag voor extra verlof tot 10 schooldagen beslist de directie. Voor langer verzuim of in geval van twijfel over de geldigheid van de verzuimgronden beslist de leerplichtambtenaar. De directie beschikt over de richtlijnen die hiervoor gelden. Zie ook: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen>

Van verzuim dat niet is aangevraagd en waarin door de directie niet is toegestemd of van verzuim zonder mededeling van ziekte doen wij aangifte bij het bureau leerplicht van de gemeente.

We vragen u om afspraken met de huisarts, tandarts etc zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. We zijn ons ervan bewust dat dit niet altijd kan. Als de afspraak onder schooltijd valt, bijv. om 10.00 uur, bent u verplicht uw kind op school af te halen, ook kinderen van groep 7 of 8.

Schoolverzekering

Veelal wordt gedacht dat 'de school' aansprakelijk is voor alle schade, die aan leerlingen en personeel of aan hun eigendommen tijdens schooltijd wordt toegebracht. Deze regel gaat in de praktijk niet of nauwelijks op. Ouders die de school aanspraken op schade aan de kleding van hun kinderen of diefstal van een fiets van het schoolplein stonden vaak met lege handen. Sinds kort is de aansprakelijkheid van de school, het personeel en het schoolbestuur nog verder door de wet beperkt en die van de ouders uitgebreid. Tot voor kort waren de leerkrachten naast hun eigen handelen tevens aansprakelijk voor de gedragingen van hun leerlingen gedurende de tijd dat deze onder hun toezicht stonden. Sinds kort geldt dat de schadelijgende partij - doorgaans de ouders - zal moeten aantonen dat de toezichthoudende leerkracht schuld heeft aan de gedraging die de schade tot gevolg heeft gehad. Van schuld van een leerkracht zal in het algemeen sprake zijn wanneer hij of zij zelf de schade heeft veroorzaakt of wanneer hij of zij een leerling opdracht heeft gegeven tot het plegen van een handeling, waarvan bekend zou moeten zijn dat deze voor de leerling zelf of voor anderen gevaar inhield. De aansprakelijkheid van het bestuur beperkt zich in hoofdzaak tot de aansprakelijkheid voor de gedragingen van het personeel (zie boven) en de schade die voortvloeit uit het in slechte staat verkeren van het schoolgebouw. Denk bijvoorbeeld aan uitsteeksels aan meubilair. Er geldt voor ouders van leerlingen tot 14 jaar een risicoaansprakelijkheid. Dat wil zeggen dat zij aansprakelijk zijn voor de schade die door hun kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen, enzovoorts wordt toegebracht. Kinderen tot 14 jaar kunnen zelf niet worden aangesproken.

Ouders dienen zelf zorg te dragen voor een verzekering tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid van de ouders zelf evenals van hun kinderen. De school stelt de ouders in de gelegenheid een aanvullende verzekering af te sluiten. Het bestuur heeft een zogenaamde schoolaansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt minstens de aansprakelijkheid van het schoolbestuur zelf, het personeel, ouders of anderen die op verzoek van de school ondersteunende taken onder verantwoordelijkheid van een personeelslid verrichten (bijvoorbeeld: lees- en overblijfouders). Het bestuur heeft voor haar scholen een ongevallenzekeringsverzekering afgesloten die onder schooltijd geldt voor leerlingen en personeel of voor evenementen in schoolverband. De uitkeringen zijn echter gering en uitsluitend aanvullend in een geval van bijvoorbeeld een hoog eigen risico.

Rookverbod

In ons hele gebouw geldt een rookverbod. Dit geldt ook voor de ouders die tijdens schooltijd komen helpen. Er mag nergens waar kinderen zijn of kunnen zijn, gerookt worden, dus ook niet op de speelplaats of bij de ingang.

Luizencontrole

Wij vinden het belangrijk om de kinderen op Klinkers regelmatig te controleren op hoofdluis. Na iedere vakantie houden wij een luizencontrole. Een groep ouders controleert uw kind dan op hoofdluis. Mocht er bij uw kind hoofdluis geconstateerd worden, dan wordt hierover contact met u opgenomen. Wanneer er kruipende luizen geconstateerd worden bij uw kind, zal de leerkracht u vragen om uw kind zo snel mogelijk op te halen om verdere verspreiding te voorkomen. Op school zijn folders aanwezig van de GGD waarin u kunt lezen hoe u hoofdluis kunt voorkomen of kunt bestrijden.

Vervoer tijdens excursies

Voor het vervoer van kinderen tijdens excursies wordt vaak een beroep gedaan op ouders. De school hanteert daarbij de volgende voorwaarden: betreffende ouder dient een inzittendenverzekering te hebben. Bij dit soort incidenteel vervoer over beperkte afstand volstaat gebruik van de gordel op de achter zitplaatsen voor kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen). Er mogen niet meer kinderen in de auto dan er gordels aanwezig zijn op de achterbank. Dit alles om de veiligheid van de kinderen zoveel mogelijk te waarborgen.

Typecursus

Ongeveer twee keer per jaar kunnen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 tegen betaling een typecursus volgen. Typetuin verzorgt deze cursus. Via de school ontvangt u hier informatie over. Dit is een betaalde cursus die op school wordt gegeven, maar onder de verantwoordelijkheid valt van het bovengenoemde bedrijf.

Schoolontwikkeling 2018-2019

Ieder jaar wordt er een jaarplan gemaakt waarin we concretiseren wat we plan zijn. Veel ontwikkelpunten worden uitgespreid over zo'n vier jaar. Wij werken steeds via de plan-do-check-act cyclus. Indien u geïnteresseerd bent in de plannen van de werkgroepen, dan verwijzen we u naar het jaarplan.

Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs

Dit jaar hebben wij de volgende werkgroepen:

- Werkgroep Klinkers competenties
- Werkgroep portfolio
- Werkgroep rekenen
- Werkgroep gedrag
- Onderzoekkring taal
- Onderzoekkring HGW (handelingsgericht werken)

Deze twee onderzoekskringen zijn de start van onze ambitie om een academische opleidingsschool (AOS) te zijn.

Denktank: jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong met ouders, leerkrachten, IB, ondersteuners en student(en).

Andere onderwerpen waar we mee aan de slag gaan dit jaar zijn:

- Educatief partnerschap
- Hoogbegaafdheid
- Betekenisvol en groen schoolplein

Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect Primair

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van schoolbestuur Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 20 basisscholen waar dagelijks ruim 6500 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 600 werknemers. De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Contactgegevens:

Het bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Stichting Xpect Primair
 Postbus 6028
 5002 AA Tilburg
 T : 013 – 4648230
 E : bestuur@xpectprimair.nl
 W: www.xpectprimair.nl

Wet- en regelgeving

Voor onderstaande onderwerpen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die, waar nodig, voldoen aan de wet en gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting: www.xpectprimair.nl

- algemene informatie van het bevoegd gezag
- Katholieke identiteit
- aanmelding en toelating van leerlingen
- gegevens van leerlingen en de bescherming van de privacy van leerlingen
- leerplicht en verlof
- schorsen en verwijderen van leerlingen
- klachtenregeling en vertrouwenspersonen
- pesten
- informatieplicht gescheiden ouders
- kledingvoorschriften
- medicijnverstrekking / medisch handelen
- dyslexie
- regeling sponsoring en donaties
- informatie Passend Onderwijs
- gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- toelichting bescherming persoonsgegevens (AVG)